

ワークシート (代表者用)

あなたのグループで考えた活動のアイデアを1つ以下の表にまとめ、他のグループの人に説明できるようにしておいてください。

活動のアイデア

テーマ: パーティ計画

- ・予算(いくらですか) → 千円、五千円。
- ・どこに行きますか → ラルス → 店の案内、道順
- ・何を買いますか
- ・何をしますか、したかったですか

レベル1の学習者の場合

- ・名詞だけ(やさしい)
- ・～です。
- ・～します。

レベル2の学習者の場合

- ・～しています。
- ・～行きたいです
- ・～買いたいです。

レベル3の学習者の場合

- ・～と思います

レベル4の学習者の場合

- ・「～個」必ず名詞
単位など

(スペースが足りない場合は裏面を使ってください)

ワークシート (代表者用)

あなたのグループで考えた活動のアイデアを1つ以下の表にまとめ、他のグループの人に説明できるようにしておいてください。

活動のアイデア

予算や条件を決めて、函館旅行の計画を立て

プレゼンする。

自分の穴場を紹介

予算の分配をグループ内で行おう。

担当を決める。(宿泊・食事・観光)

レベル1の学習者の場合

メニュー

～円です。

～より安いです。

レベル2の学習者の場合

～で行きます。

～に乗ります。

レベル3の学習者の場合

レベル4の学習者の場合

宿泊マナー

ワークシート (代表者用)

あなたのグループで考えた活動のアイデアを 1つ以下の表にまとめ、他のグループの人に説明できるようにしておいてください。

<p>活動のアイデア</p> <p style="text-align: right;">混ぜる, 切る といった動詞。</p> <p>。料理(法) 作る手順, 材料などを表す単語。 ※国の自慢料理 どのくらいの時に食べるか。 (例) 特別な時が日常的か 得意 その料理に関する思い出話をさせると、過去形も使える。</p> <p>食材料に絵カードを用意して、料理(何を作るか)を考える。 動作のリストも前もって用意。</p> <p>⚠️ 特定の料理にすると、レベルの違う学習者にも理解されやすいかも。</p>	
<p>レベル1の学習者の場合</p> <p>「～があります」 「(動詞)ます」</p>	<p>レベル2の学習者の場合</p> <p>「～て、～ます」 「～なければなりません」 「～なくてもいいです」</p>
<p>レベル3の学習者の場合</p> <p>「～がら、～」</p>	<p>レベル4の学習者の場合</p> <p>「～(2)前に～ておきます」 「もしかすると～が～れません」</p>

(スペースが足りない場合は裏面を使ってください)

ワークシート (代表者用)

あなたのグループで考えた活動のアイデアを 1つ以下の表にまとめ、他のグループの人に説明できるようにしておいてください。

<p>活動のアイデア</p> <p>1枚の写真を見て、その中で起承転結をつくる。 写真は何をしている。又は、何が終わったのか、分かる物。 ・子供がいたる 泥をたすけ ・大人が日焼けしている。 ・部品・箱・100均 = 何か中に入っているか? 入っているか。 * 想像を する^{つく} ^{わの} 写真を使って、複数のグループに 話を作ってもらい、どの話がおもしろかったかを決める。</p>	
<p>レベル1の学習者の場合</p> <p>～です。</p>	<p>レベル2の学習者の場合</p> <p>～ています。</p>
<p>レベル3の学習者の場合</p> <p>～てしまいました。</p>	<p>レベル4の学習者の場合</p> <p>～たら。～</p>

(スペースが足りない場合は裏面を使ってください)

ワークシート (代表者用)

あなたのグループで考えた活動のアイデアを1つ以下の表にまとめ、他のグループの人に説明できるようにしておいてください。

<p>活動のアイデア</p> <p><u>“こんなときどうする?”</u></p> <p>① 日本特有の場面でもいいこと、してはいけないことがわかるようになる。</p> <p>↳ 知識 (風習・語彙) は増える</p> <p>→ 好奇心をどうやって刺激する?</p> <p>— 旅館の写真</p> <p>— 温泉ののりんの写真</p> <p>・ <u>OXゲーム?</u> (やってみる? <u>ゲームセット</u>)</p> <p>(例) バイキングの料理を持って帰る? のはOK?</p> <p>浴衣はTシャツで帰る?</p> <p>歯ブラシを持って帰る?</p> <p>チップをあげる? あげない?</p> <p><u>旅館</u> 編</p> <p>盛り上がり</p>	
<p>レベル1の学習者の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ これは何ですか? ・ — 誰ですか? 	<p>レベル2の学習者の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ~ してもいいですか? ・ — 何時までに~しなければなりません。 ・ — してはいけません、でもいいですか?
<p>レベル3の学習者の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [複文] ・ — [ニンとがある] ・ — している人は誰ですか? ・ 何をやるための物ですか? 	<p>レベル4の学習者の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ — それはいいですが、でもいいですか? ・ — してしまいました。 ・ — とは限りません。 ・ — あなたの国と比べてどうですか? ・ — してしまった間違い。 <u>経馬</u>

(スペースが足りない場合は裏面を使ってください)

ワークシート (代表者用)

あなたのグループで考えた活動のアイデアを1つ以下の表にまとめ、他のグループの人に説明できるようにしておいてください。

活動のアイデア	
<p>ケーキを食べたのは誰か。(推理)</p>	
レベル1の学習者の場合	レベル2の学習者の場合
<p>これはです。 へがあまりです。 ねこが食べた (母語OK) (絵を文にする)</p>	<p>お母さんが食べた 作った。 落ちてしまいました。 (絵を文にする)</p>
レベル3の学習者の場合	レベル4の学習者の場合
<p>お父さんが食べた きらい。でも食べたかった たぶんお父さんだと思います。 (ヒントを考えた時、絵を文にする)</p>	<p>子どもが食べた。 学校から帰ったとき、つみくしを見た。 こぼれたへたかもしれない。 (ストーリーを書く) (発表する)</p>

(スペースが足りない場合は裏面を使ってください)

◎ わくわくする、推理はみんなできる、ケーキがわかる、件よくわかる。